Как увлеченность связана с научными достижениями в разных культурах

Увлечённость связана с достижениями в науке, но в некоторых культурах больше, чем в других

“Увлечённость” - это слово, которое часто встречается в рабочем сленге и в интервью успешных людей. Выходит все больше статей, в которых нам рассказывают, как адекватно выразить свою увлечённость и запал для потенциальных работодателей. В целом, увлеченные люди — это те, у кого есть сильный интерес к определенной теме, кто уверен в себе и кто посвящает себя тому, что они делают. Таких людей мы рассматриваем в позитивном ключе и считаем способными достичь своих целей.

Но когда дело доходит до прогнозирования достижений, насколько важна страсть и увлеченность на самом деле? По мнению Синью Ли (Xingyu Li) из Стэнфордского университета и коллег, которые публикуют свои работы в PNAS, страсть и увлеченность могут быть менее важны в некоторых культурах, и тот факт, что увлеченность часто рассматривается как ключ к достижению, может отражать “явно западную модель мотивации”.

Главным фактором, который был проработан в исследовании, было то, насколько индивидуалистичным было общество. В индивидуалистических культурах, утверждают исследователи, люди более мотивированы следовать по пути своего увлечения и страсти, в то время как в коллективистских культурах люди с большей вероятностью видят себя частью взаимозависимой сети и выполняют обязательства перед другими, а не сосредотачиваются на своих собственных интересах.

Данные были собраны в ходе крупного международного исследования, посвященного образованию, в котором приняли участие более 1,2 миллиона человек из почти шестидесяти стран. В ходе опроса измерялись академические достижения по математике, естественным наукам и литературе. Команда также изучала индивидуализм и коллективизм каждой культуры.

Страстную увлеченность, как таковую, трудно оценить в разных культурах. Некоторые языки участников, включая китайский мандаринский, даже не имеют прямого перевода для этого слова, как его понимают в западном мире. Вместо этого увлечённость измерялась с помощью опросника по различным факторам: увлечённые студенты – это те, кто сильно и независимо мотивирован, кто демонстрировал высокий уровень удовольствия, интереса и эффективности.

В научных дисциплинах страсть положительно коррелировала с академическими достижениями: те, у кого был более высокий уровень удовольствия, интереса и эффективности, также имели более высокие результаты тестов. Но сила этой корреляции не была одинаковой в разных культурах: в индивидуалистических обществах, таких как

США, Австралия и Великобритания, связь между страстной увлеченностью и достижениями была сильнее, чем в коллективистских обществах, таких как Колумбия или Таиланд.

Эти результаты также отразились на достижениях, как в математике, так и в литературе. Опять же, участники с высокими достижениями из индивидуалистических обществ также с большей вероятностью имели высокий уровень увлеченности, в то время как участники с высокими достижениями из коллективистских обществ - нет.

Чтобы проверить, могут ли какие-либо другие культурные различия предсказать связь между увлечённостью и достижениями, команда также изучила еще восемь факторов, которые отличаются в разных культурах, включая вероятность того, что люди будут избегать неопределенности, выше ценят простое выживание, чем самовыражение, и насколько они терпимы. Однако только различия в индивидуализме и коллективизме могут объяснить связь между увлечённостью и достижениями в разных культурах.

Результаты исследований ясно указывают на то, что страстная увлеченность — это не единственное, что мотивирует людей на достижение целей. Команда ученых обнаружила, что родительская поддержка была решающим фактором в достижении целей в коллективистских обществах. И эти результаты могли бы помочь в разработке программ поддержки образования, рассчитанных на более широкий круг людей. Например, вместо того, чтобы развивать поддержку, которая фокусируется исключительно на саморегуляции и увлеченности, учреждения могли бы шире взглянуть на то, что мотивирует студентов преуспевать.

Также важно отметить, что один тип мотивации ничем не лучше другого. Хотя мотивация со стороны других может рассматриваться как внешняя, утверждает команда ученых, она “не должна ощущаться как принудительное давление извне”. Вместо того, чтобы навязывать, такая мотивация может быть источником “расширения возможностей, настойчивости и устойчивости”. Хотя для многих студентов увлеченность является ключевым фактором, безусловно, стоит учитывать и другие нюансы, которые могут вдохновить людей на свершения.

Оригинальная статья: Passion Is Linked To Greater Academic Achievement — But In Some Cultures More Than Others, April 2021
Перевод: Остренко Анна Александровна
Редакторы: Симонов Вячеслав Михайлович, Шипилина Елена Ивановна
Источник изображения: pixabay.com
Ключевые слова: психология, образование, высшее образование, увлеченность, страсть, научные открытия, индивидуализм, коллективизм, восток и запад.



Passion Is Linked To Greater Academic Achievement — But In Some Cultures More Than Others

By Emily Reynolds

“Passion” is a word that often crops up on job descriptions and in interviews; articles proliferate online explaining how to adequately express your passion to potential employers. On the whole, passionate people — those who have a strong interest in a particular topic, who are confident in themselves and who dedicate themselves to what they’re doing — are thought of in a positive light, and considered likely to achieve their goals.

But when it comes to predicting achievement, how important is passion really? According to Xingyu Li from Stanford University and colleagues, writing in *PNAS*, passion may be less important in certain cultures — and the fact that passion is often seen as the key to achievement may reflect a “distinctly Western model of motivation”.

The chief factor explored in the study was how individualistic a society was: in individualistic cultures, the team argues, people are more motivated by pursuing paths related to their passions, while those in collectivistic cultures are more likely to see themselves as part of an interdependent network, often fulfilling obligations to others rather than focusing on their own interests.

Data was gathered from a large international survey focusing on education, which included over 1.2 million participants from nearly sixty different countries. The survey measured academic achievement in maths, science and reading during several closed-book tests, and the team also examined the individualism or collectivism of each culture.

Passion itself is hard to measure across cultures — some participant languages, including Mandarin, have no direct translation for the word as understood in the Western world. Instead, passion was measured through self-report answers on various different factors: passionate students were those who were strongly and independently motivated and who showed high levels of enjoyment, interest and efficacy.

In science subjects, passion *was* positively correlated with academic achievement: those with higher levels of enjoyment, interest and efficacy also had higher test scores. But the strength of this correlation wasn't the same across cultures: those in individualistic societies such as the US, Australia, and the UK showed a stronger link between passion and achievement than did those in more collectivistic societies such as Colombia or Thailand.

These results were also mirrored in achievement in both mathematics and in reading — again, high-achieving participants from more individualistic societies were also more likely to have high levels of passion, whilst high-achieving participants from collectivistic societies were not.

In order to check whether any other cultural differences could predict the link between passion and achievement, the team also looked at eight further factors that vary between cultures, including how likely people are to avoid uncertainty, whether they value simple survival over self-expression, and how indulgent they are. However, only differences in individualism vs. collectivism could explain the association between passion and achievement across cultures.

It's clear from the results that passion isn't the only thing that motivates people to achieve their goals — indeed, the team also found that parental support was a crucial factor in achievement in collectivistic societies. And these findings could help with the development of educational support programmes that cater to a wider range of individuals. Rather than developing support that focuses solely on self-regulation and passion, for example, institutions could take a wider view of what motivates students to do well.

It's also important to note that one type of motivation is no better than another. Although motivation from others could be seen as more extrinsic, the team writes, it "need not feel like coercive pressure from the outside": rather than feeling overbearing, such motivation can be a source of "empowerment, persistence and resilience". While for many students passion is key, it's certainly worth considering the other factors that might make people tick.